

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю

Декан ИФФ



/Т.В. Галкина/

«02» 09. 2013 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.05.2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление: 050100.62 Педагогическое образование

Профили: Русский язык и Литература

Степень (квалификация) выпускника - бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – приобщение к современной теории слова и практике его эффективного использования, формирование умений и навыков лексического анализа слова.

В теоретические задачи курса "Лексикология" входит:

- 1) знакомство с теоретическими основами лексикологии современного русского языка;
- 2) освещение основных понятий и категорий лексической семантики;
- 3) знакомство с основными типами системных отношений в лексике современного русского литературного языка;
- 4) формирование лингвистического мировоззрения и языкового вкуса;
- 5) повышение культуры речи студентов на основе знания различных лексических норм.

Практическими задачами курса являются:

- 1) выработка навыков лексического анализа слов;
- 2) формирование у студентов языковой, лингвистической (на уровне знания истории и теории лексикологии) и коммуникативной компетентности;
- 3) формирование навыков профессиональной педагогической и методической ориентации в процессе изучения различных тем курса.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина принадлежит к вариативной части учебного плана, дисциплинам, устанавливаемым вузом (факультетом). Дисциплина закладывает основы для последующего изучения других разделов современного русского литературного языка и опирается на знание курсов "Введение в языкознание", "Фонетика".

В результате освоения курса студенты должны приобрести знания по основам лексикологии, фразеологии, лексикографии, должны владеть практическими навыками лексического анализа слов и нормами словоупотребления.

Изучение курса «Лексикология» должно сформировать у студентов лингвистическое мировоззрение, умение видеть системные связи лексических явлений, тенденции в развитии современного русского языка, перспективу его развития, осознанное отношение к отдельным лексическим фактам и явлениям.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и

социально значимого содержания (ОПК-5);
в области *научно-исследовательской деятельности*:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы лексической семантики;
системные отношения в лексике и фразеологии;
типы современных словарей;

Уметь:

анализировать современную языковую ситуацию с точки зрения особенностей словоупотребления;
осуществлять лексический анализ слова и текста;
использовать знания лексикологии в профессиональной деятельности.

Владеть:

лексическими нормами языка;
навыками анализа системных связей слов;
навыками работы со словарями разных типов;
навыками редактирования словоупотребления в текстовой деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины 4 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	2 семестр
Общее количество часов	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ: занятия в активной и интерактивной форме	12	12
Самостоятельная работа	27	27
Формы текущего контроля	тестирование	тестирование
Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)	Экзамен 27	Экзамен 27

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самосто ятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лаборат орные	В т.ч. интерактивные форму обучения (не менее %)	
1.	Лексика как открытая система.	2		2			1

	Антропоцентризм и системоцентризм в изучении языковых явлений						
2.	Слово как базисная единица языка	4	2	2		2	2
3.	Лексическое значение слова и его типы	4	2	2			2
4.	Способы лексико-семантического варьирования	2		2			2
5.	Семная структура слова и коммуникативная модель значения	6	2	4			2
6.	Системный характер лексики.	4	2	2		2	2
7.	Типы системных отношений в лексике	8	4	4		2	2
8.	Синонимы в русском языке.	2		2		2	2
9.	Понятие об антонимии.	2		2		2	2
10.	Проблема тождества слова.	4	2	2			2
11.	Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира.	4	2	2		2	2
12.	Лингвокультурная традиция и современность. Внешние и внутренние заимствования.	2		2		2	2
13.	Лексика русского языка с точки зрения употребления.	2		2		2	1
14.	Лексика русского языка с точки зрения активного-пассивного запаса.	2		2			1
15.	Лексика русского языка с точки зрения	4	2	2			1

	экспрессивно-стилистических свойств.						
16.	Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка.	2		2			1
	Итого:	54ч./ 3 зач.ед.	18	36 ч.		12ч./22 %	27 ч.

5.2. Содержание разделов дисциплины

Лексика как открытая система. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении языковых явлений. Объект лексикологии. Предмет и задачи курса. Понятие о лексике (вокабуляре). Национальная русская лексика и современная литературная лексика. Их сходство и различие. Понятие о лексиконе и его месте в модели языковой личности Ю.Н. Караулова.

Концепция социальности и системности языка как теоретическая основа современной лексикологии. Социолингвистический и системно-семасиологический аспекты современной лексикологии.

Разделы лексикологии. Общая и частная лексикология, описательная и историческая, сопоставительная и прикладная Функциональная лексикология.

Методологическая основа лексикологии. Краткая характеристика общелингвистических методов исследования и сферы их возможного использования в лексикологии (дистрибутивный метод, метод оппозиции, компонентный и трансформационный анализ, контекстологический, психолингвистический метод, количественно-статистические методы).

Краткая история русской лексикологии.

Слово как базисная единица языка. Место лексического уровня в языковой системе. Язык как иерархическая "система систем". Понятие об уровнях языковой системы и их единицах. Связь лексического уровня с другими уровнями языковой системы. Аспекты рассмотрения слова. Связь лексикологии с другими разделами науки о языке. Слово в фонетическом, морфологическом, синтаксическом аспекте.

Проблема определения слова. Основные трудности определения слова. Характеристика различных подходов к определению слова. Основные свойства слова. Отличие слова от других языковых единиц. Сопоставление слова и фонемы, слова и морфемы, слова и словосочетания, слова и предложения. Выявление общих и различительных черт.

Слово как основная единица языка. Понятие о фонетическом слове, грамматическом слове (словоформе). Слова-ономатемы и слова-синтагмы (синтаксические слова), различающиеся в аспекте язык/речь. Лексема как слово, взятое во всей совокупности своих форм и значений.

Слово в когнитивном и лингвокультурологическом аспектах. Слово как психолингвистическая реальность. Слово как центральная единица внутреннего лексикона человека (Е.С. Кубрякова). Соотношение слова и концепта. Слово как средство закрепления в языке и передачи в речи знаний и опыта людей. Роль слов в отражении русской языковой картины мира. Роль слов в коммуникации. Понятие о коммуникативных свойствах слова. Актуальность разработки данной проблемы в свете новой лингвистической парадигмы.

Лексическое значение слова и его типы. Проблема определения лексического

значения слова в лингвистике. Различные подходы к определению лексического значения: его интерпретация как представления о предмете; как понятия; как отношения между знаком и предметом; знаком и представлением и т.д. Анализ определений лексического значения слова.

Природа и сущность лексического значения слова. Семантический треугольник как отражение предметно-логической соотнесенности слова и связи фонетического слова с понятием. Понятие о денотате и сигнификате.

Соотношение лексического значения слова с формальным и содержательным понятием (С.Д. Кацнельсон). Денотативный, сигнификативный и коннотативный макрокомпоненты значения слова. Виды лексической коннотации. Полевая структура лексического значения. Понятие о ядре и периферии лексического значения. Интенционал и импликационал слова (М.В. Никитин). Особенности лексического значения слова, обусловленные его коммуникативными свойствами: неопределенность, нечеткость, размытость, гибкость, подвижность, глубина, неисчерпаемость, стабильность, устойчивость, определенность (Г.Я. Солганик).

Лексическое значение слова в общей структуре его значений. Базовый характер лексического значения в общей структуре его значений. Единство лексического и грамматического значения слова как главная его особенность, отличающая слово от морфемы. Грамматическое значение как обобщенное, отвлеченное языковое значение, присущее ряду слов, словоформ, выражающее различные отношения. Понятие о средствах выражения грамматического значения (аффиксы, суффиксы, окончания, ударение, интонация, порядок слов, предлоги). Отличие грамматического значения от лексического.

Типы лексических значений слова по характеру соотнесения с действительностью (прямые - переносные), по степени мотивированности (производные - непроизводные), по способам лексической сочетаемости (свободные - несвободные, фразеологически связанные, синтаксически обусловленные, конструктивно ограниченные), по характеру выполняемых функций (номинативные - экспрессивно-синонимические).

Способы лексико-семантического варьирования. Семантическая структура многозначного слова. Понятие о моносемии и полисемии. Причины возникновения полисемии (лингвистические и экстралингвистические). Типы полисемии. Семантическая структура слова как структурное множество лексико-семантических вариантов слов, как некоторая обобщенная модель, в которой лексико-семантические варианты слова противопоставлены друг другу. Лексико-семантический вариант слова как элемент его семантической структуры.

Понятие о семе, семеме, семанте. Главное или основное значение многозначного слова и его признаки (наименьшая парадигматическая обусловленность и наименьшая зависимость от контекста). Частные (вторичные) значения слова. Типы семантических структур многозначных слов в зависимости от характера связи частных значений с главным и друг с другом.

Семная структура слова и коммуникативная модель значения. Понятие о семной структуре слова. Семная структура слова как иерархически организованная структура семантических признаков, соотносящихся с признаками соответствующих понятий и реалий окружающего мира. Виды сем: узловые и окказиональные; интегральные и дифференциальные; яркие и слабые; эксплицитные и имплицитные; актуализированные и неактуализированные (Л.М. Васильев, И.А. Стернин).

Иерархичность семной структуры слов: семы категориально-грамматического характера, лексико-грамматического характера, собственно-лексические: категориально-лексические (архисемы), дифференциальные, потенциальные, семы эмоционально-оценочного и стилистического характера (Э.В. Кузнецова).

Понятие о компонентном анализе слов и его возможностях. Метод ступенчатой идентификации Э.В. Кузнецовой, основанный на последовательном сведении слов через

идентификаторы к словам с предельным значением.

Понятие о коммуникативном потенциале слов и его реализации в тексте. Коммуникативная модель значения И.А. Стернина. Коммуникативная обусловленность семного варьирования. Понятие об актуальном смысле слова.

Системный характер лексики. Лексико-семантическая система языка и ее особенности. О понятиях «система» и «структура» в языке и речи. Особенности лексико-семантической системы языка. Лексема и лексико-семантический вариант слова как элементы лексико-семантической системы. Лексико-семантическая система языка как внутренне упорядоченное, внутренне организованное множество лексем и лексико-семантических вариантов, связанных устойчивыми отношениями (синтагматическими, парадигматическими, деривационными, мотивационными и вариантными).

Внутрисловные и междусловные системные связи. Виды междусловных системных связей: по означаемому (омонимия), по означаемому (антонимия, синонимия, гипонимия, гиперонимия), по означаемому и означающему (паронимия).

Лексико-семантическая система как иерархия различных подсистем и микросистем (тематических, лексико-семантических, синонимических, антонимических).

Типы системных отношений в лексике. Изоморфизм языковой системы. Универсальность парадигматических и синтагматических отношений, проявляющихся на разных уровнях языковой системы.

Парадигматические отношения в лексике как отношения противопоставленности лексических единиц: отношения синонимии, антонимии, паронимии, лексического варьирования и др.

Формы проявления парадигматических отношений: словесные оппозиции и классы слов. Словесная оппозиция как минимальная форма проявления парадигматических связей - пара слов, сходных по тем или иным компонентам и в то же время различающихся чем-либо. Типология словесных оппозиций. Понятие о формальных, семантических, формально-семантических оппозициях; об оппозициях тождества, включения, пересечения. Классы слов как максимальные формы проявления лексической парадигматики. Типология классов слов. Формальные, семантические, формально-семантические классы слов. Характеристика тематических и лексико-семантических групп. Понятие о семантических и ассоциативно-семантических полях. Признаки поля.

Синтагматические отношения в лексике как отношения сочетаемости слов в линейной речевой цепи. Сочетаемость как предрасположенность и факты сочетания слов. Понятие о лексической и синтаксической сочетаемости, сильной и слабой. Семантическая согласованность как основной закон лексической синтагматики. Взаимообусловленность парадигматических и синтагматических связей слов.

Ассоциативно-деривационные отношения как отношения между исходными и производными знаками.

Синонимы в русском языке. Проблема определения синонимов. Синонимия как универсальный тип парадигматических отношений, проявляющихся на разных уровнях языковой системы. Причины появления синонимов (лингвистические и экстралингвистические).

Анализ различных подходов к определению синонимов (точки зрения Р.А. Будагова, Ю.Д. Апресяна, А.А. Реформатского, Ю.С. Степанова, А.П. Евгеньевой). Понятие о синонимии по денотату и сигнификату. Виды синонимов. Синонимический ряд.

Понятие об антонимии. Краткая история изучения антонимии. Антонимия как семантическая противоположность и формы ее выражения (аналитические, морфологические, лексические). Антонимы как разнозвучающие слова, противоположные

по значению, обозначающие противоположные, но соотносительные друг с другом понятия, обладающие сходной сферой лексической сочетаемости (М.И. Фомина).

Типы антонимов. Антонимический ряд. Функции антонимов в языке. Взаимосвязь антонимии, синонимии и полисемии. Проблема тождества слова. Основы теории вариантности.

Проблема тождества слова. Понятие о варианте, инварианте, варьировании. Роль В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, О.С. Ахмановой в разработке теории вариантности. Условия тождества слова по теории В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого. Условия формального и семантического тождества слова. Типы вариантов. Понятие о лексико-фонетических вариантах (фонематических и акцентологических), лексико-грамматических, лексико-морфологических (словообразовательных), лексико-семантических вариантах.

Понятие об омонимии и лексических омонимах. Омонимия как звуковое совпадение разных языковых единиц, которые семантически не связаны друг с другом. Омонимия как нарушение «закона знака». Понятие о фонетической омонимии, грамматической, словообразовательной, синтаксической. Лексическая омонимия. Типы омонимов в русском языке. Понятие о полных и частичных омонимах, непроединимых и производных. Языковые единицы, сходные с лексическими омонимами (омофоны, омоформы, омографы). Функции омонимов и близких к ним единиц в языке.

Разграничение полисемии и омонимии. Дискуссионность проблемы разграничения полисемии и омонимии. Основные критерии их разграничения: собственно семантический, морфологический, синтаксический, словообразовательный, лексикографический, этимологический.

Паронимия. Причины появления паронимов. Типы паронимов. Паронимазия. Функции паронимов.

Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира. Предмет, цель и задачи фразеологии. Значение фразеологии в отражении русской речевой культуры и русской картины мира. Краткая история фразеологии. Роль Ш. Балли, Е.Д. Поливанова, С.И. Абакумова, Л.А. Булаховского в развитии фразеологии. Значение трудов В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, О.С. Ахмановой, В.П. Жукова, И.И. Чернышевой, Н.М. Шанского в разработке системно-уровневого анализа фразеологизмов.

Изучение признаков фразеологизмов, выявление закономерностей их функционирования и специфики системной организации как предмет фразеологии. Понятие о целях и задачах фразеологии. Теоретическое и практическое значение фразеологии.

Понятие о фразеологическом обороте. Соотношение фразеологического оборота со словом и словосочетанием. Признаки, общие у слова и фразеологизма. Понятие о синонимии, антонимии, полисемии фразеологических оборотов. Отличие фразеологических вариантов от синонимичных фразеологизмов.

Признаки, различающие фразеологизм и слово и общие у фразеологизма и свободного словосочетания.

Понятие о синлексах – переходных единицах, совмещающих в себе признаки слова и фразеологизма, но не тождественных им. Отличие синлекса от слова и фразеологизма.

Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности. Классификация фразеологических оборотов с точки зрения семантической слитности, разработанная В.В. Виноградовым и дополненная Н.И. Шанским. Признаки фразеологических сращений, фразеологических единств, фразеологических сочетаний. Понятие о фразеологических выражениях.

Основные аспекты типологической классификации фразеологизмов. Фразеологические обороты с точки зрения их лексического состава. Фразеологические

обороты с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств (межстилевые, разговорно-бытовые и книжные фразеологизмы). Типы фразеологизмов с точки зрения происхождения (исконно русские, заимствованные). Понятие о фразеологических кальках и полукальках.

Лингвокультурная традиция и современность. Внешние и внутренние заимствования. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконная русская лексика. Иноязычные заимствования и их освоение. Лексические кальки. Старославянизмы и их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Функции старославянизмов.

Лексика русского языка с точки зрения употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Дialeктная лексика, ее роль в языке. Специальная лексика, ее функции. Жаргонная и арготическая лексика.

Лексика русского языка с точки зрения активного-пассивного запаса. Устаревшие и устаревшие слова, их типы. Новые слова и их типы. Функции устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Межстилевая, стилистически нейтральная лексика. Лексика разговорного стиля. Лексика книжных стилей. Функции стилистически окрашенной лексики.

Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка. Лексикографическая основа лексического анализа слова. Предмет, цель и задачи лексикографии. Основные типы словарей. Толковые словари русского языка. Словари активного типа. Словари ассоциативных норм. Русские семантические словари.

Использование словарей в школе. Значение лексикографии и перспективы ее развития.

5.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - Томск: ТГПУ, 2007. - 239 с.; 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта; Наука, 2009. Гриф УМО. Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru/>
2. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык: учебное пособие для вузов / К. И. Демидова, Т. А. Зуева.-3-е изд.- М.:Флинта и [др.], 2008.-316 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Валгина, Н.С. Современный русский язык: Учебник для вузов / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина; Под ред. Н.С. Валгиной. - М.: Логос, 2003. - 527 с.
2. Ефанова, Л.Г. Русская фразеология : учеб. - метод. пособие к спецкурсу и спецсеминару / Л. Г. Ефанова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Издательство ТГПУ, 2008.-103 с.
3. Кронгауз, М.А. Семантика: задачи, задания, тесты : учебное пособие для вузов /М.А. Кронгауз. - М.: Академия, 2006. - 249 с.
4. Крысин, Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для вузов / Л.П. Крысин. - М.: Академия, 2007. - 239 с.
5. Рахманова Л.И. Современный русский язык : лексика, фразеология, морфология: учебник для вузов /А.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2007. - 462 с.

6. Современный русский язык: Анализ языковых единиц: в 2-х ч. / под ред. Е.И. Дибровой. Ч. I.: Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. - М.: Academia, 2002.- 539 с.
7. Современный русский литературный язык: Учебная программа / Н.С.Болотнова [и др.]. - Томск: ТГПУ, 2006. - 58 с.
8. Сулименко, Н.Е. Современный русский язык: слово в курсе лексикологии : учебное пособие/Н. Е. Сулименко. - М.: Флинта [и др.], 2006. -50 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Программа дисциплины, методические рекомендации для студентов, учебно-методическая и научная литература, учебники по современному русскому языку, журналы по специальности, словари, сборники упражнений, дидактический материал.

Информационно-технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы). При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

- Электронные библиотеки:

[Библиотекарь.ru](http://bibliotekar.ru) – <http://bibliotekar.ru>

Библиотек - Bibliotech.ru

[ВГУЭС](http://lib.vvsu.ru/books/) – lib.vvsu.ru/books/

IqLib.ru

Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>

Электронная библиотечная система «Библиотек» <http://www.bibliotech.ru/>

[Крупнейший Портал Электронных Книг](http://www.book-portal.info) - www.book-portal.info

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Средствами материально-технического обеспечения дисциплины являются видеоаппаратура, 2 компьютера, принтер, ксерокс, ноутбук, различные схемы и таблицы.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Лексика как открытая система. Антропоцентризм и системноцентризм в изучении языковых явлений.	Схемы, таблицы	компьютер, принтер, ксерокс
2	Слово как базисная единица языка.	Схемы	компьютер, принтер, ксерокс
3.	Лексическое значение слова и его типы.	Схемы, таблицы	компьютер, принтер, ксерокс
4.	Способы лексико-семантического варьирования	Схемы	компьютер, принтер, ксерокс
5.	Семная структура слова и коммуникативная модель значения	Схемы	компьютер, принтер, ксерокс
6.	Системный характер лексики.	Схемы.	компьютер, принтер, ксерокс

7.	Типы системных отношений в лексике	Схемы	компьютер, принтер, ксерокс
8	Синонимы в русском языке.	Схемы	компьютер, принтер, ксерокс
9	Понятие об антонимии.	Схемы	компьютер, принтер, ксерокс
10	Проблема тождества слова.	Схемы	компьютер, принтер, ксерокс
11	Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира.	Схемы, таблица.	компьютер, принтер, ксерокс
12	Лингвокультурная традиция и современность. Внешние и внутренние заимствования.	Схемы. Тексты для анализа	компьютер, принтер, ксерокс
13	Лексика русского языка с точки зрения употребления.	Схемы. Тексты для анализа.	компьютер, принтер, ксерокс
14	Лексика русского языка с точки зрения активного-пассивного запаса.	Схемы	компьютер, принтер, ксерокс
15	Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств.	Схемы. Тексты для анализа	компьютер, принтер, ксерокс
16	Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка.	Схема. Тексты для анализа	компьютер, принтер, ксерокс

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Курс «Лексикология» является основным в системе лингвистической подготовки учителей русского языка и литературы. Его успешное освоение формирует лингвистическое мировоззрение студентов, расширяет их лингвистический кругозор, развивает языковое чутье, развивает языковую и коммуникативную компетенции.

Целостность дисциплины обусловлена концептуально и связана с подходом к лексике как к исторически развивающемуся явлению, имеющему социальную сущность и системно-структурную организацию.

Связность отдельных разделов курса должна создаваться единством понятийно-терминологического аппарата, преемственностью в освещении разных аспектов

лексической системы и ее единиц и категорий, а также межпредметными связями, расширяющими и углубляющими представление о различных языковых явлениях.

Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины.

В связи с новыми подходами в преподавании русского языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных лексических явлений, а также на когнитивный и лингвокультурологический аспекты их рассмотрения.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся

Дисциплина предполагает не только активную работу на занятии, но и проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку докладов и выступлений на семинарах, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с изучением различных тем, предусмотренных программой.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе).

1. Ты и твое имя (из истории имен).
2. О географических названиях Западной Сибири.
3. Новые значения старых слов.
4. Молодежный жаргон.
5. Лексические особенности современного Интернет-общения.
6. Из истории фразеологизмов.
7. Особенности словоупотребления в условиях современной языковой ситуации.
8. Информационные возможности словарей разных типов.
9. Жаргонизмы на страницах томских газет.
10. Основные направления современной функциональной лексикологии.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

- 1) Что называется словом?
- 2) Почему слово является базисной единицей языка?
- 3) Какие типы лексических значений вы знаете?
- 4) Определите семную и семантическую структуру слов: ковылять, шестовать.
- 5) Виды системных отношений в лексике.
- 6) Докажите на примерах взаимосвязь синонимии, антонимии и полисемии.
- 7) Раскройте сущность теории вариантности.
- 8) Какие типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности выделяются?
- 9) Как соотносятся слово и концепт?
- 10) Что входит в понятие *коммуникативный потенциал слова*?

Примерные задания для самостоятельной работы

1. На конкретных примерах покажите специфику современного словоупотребления с учетом новых тенденций и процессов в русском языке.
2. Проанализируйте семную и семантическую структуру слова *раскаленная* в контексте: *Понемногу вступает в права / Ослепительно знойное лето. / Раскаленная солнцем трава / Испареньями влаги одета //* (Н. Заболоцкий).
3. Определите типы лексических значений подчеркнутых слов: *Накрапывало, - но не гнулись / И травы в грозовом мешке./ Лишь пыль глотала дождь в пилюлях, / Железо в тихом порошке* (Б. Пастернак).

4. Определите стилистические функции синонимов и антонимов в текстах разной жанрово-стилевой ориентации (по выбору).
5. Проведите лексический разбор подчеркнутых слов по вузовской и школьной схеме:
Тихо лется тихий Дон, / Желтый месяц входит в дом, / Входит в шапку набекрень, / Видит желтый месяц тень. (А. Ахматова).

8.3. Вопросы для самопроверки.

- 1) Какие типы сочетаемости слов выделяются? Приведите примеры словосочетаний.
- 2) Что называется фразеологическим оборотом?
- 3) Чем слово отличается от фразеологизма?
- 4) Назовите отличительные особенности слова от морфемы.
- 5) Докажите тезис о системности лексики.
- 6) Как связаны парадигматические отношения в лексике с синтагматическими?
- 7) Назовите способы разграничения омонимии и полисемии.
- 8) Что называется семной структурой слова?
- 9) Какие виды сем вы знаете?
- 10) Какие виды полисемии существуют?

8.4. Примеры тестов.

1. Как называется слово, рассматриваемое в определенной грамматической форме?
фонетическое слово
синтаксическое слово
словоформа
слово-ономатема
2. Укажите качество, по которому слово отличается от морфемы.
наличие значения
наличие вариантов
наличие фонетической оформленности
наличие грамматической оформленности
3. Как называется слово, взятое во всей совокупности его форм и значений?
лексема
слово-синтагма
грамматическое слово
фонетическое слово
4. Укажите качество слова, в соответствии с которым оно не создается всякий раз заново, а воспроизводится в качестве готового
лексико-семантическая значимость
грамматическая оформленность
воспроизводимость
непроницаемость
5. Какое направление современной русистики рассматривает слово как способ хранения и воспроизведения национально-культурной информации, относящейся к данному социуму?
лингвокультурология
социолингвистика
когнитивная лингвистика
психолингвистика
6. Какой термин означает «объект из мира «Идеальное», имеющий имя и отражающий определенное культурно обусловленное представление человека об объекте из мира «Действительность»?

картина мира
понятие
концепт
образ
7. Как называется наука о знании, языковых способах его хранения, переработки и передачи?
когнитивная лингвистика
психолингвистика
лингвокультурология
кибернетика
8. На основе сравнения приведенных ниже понятий укажите, какое из них характеризуется большим объемом:
образ
символ
понятие
концепт
9. Как называется вербализованная с помощью средств языка система концептов, закрепляющих знания о мире?
картина мира
языковая картина мира
концептуальная картина мира
концептосфера
10. Укажите из приведенного списка ученого, разрабатывающего лингвокультурологические аспекты изучения лексических единиц:
В.А.Маслова
В.В.Виноградов
Н.М.Шанский
Д.Н.Шмелев
11. Содержание какого термина определяется как «предметно-вещественное содержание, оформленное по законам грамматики данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря данного языка»?
понятие
концепт
лексическое значение слова
грамматическое значение слова

8.5. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (к экзаменам)

1. Объект лексикологии. Предмет и задачи курса.
2. Особенности современной функциональной лексикологии.
3. Изучение лексикологии в школе.
4. Слово в коммуникативном аспекте.
5. Проблема определения слова в современной лингвистике.
6. Проблема определения лексического значения слова в современной лингвистике.
7. Типы лексических значений слов.
8. Коммуникативная модель значения слова.
9. Системные отношения в лексике.
10. Парадигматические отношения в лексике.
11. Синтагматические отношения в лексике.
12. Ассоциативно-деривационные отношения в лексике.
13. Разграничение омонимии и полисемии.

14. Понятие о фразеологическом обороте. Соотношение фразеологического оборота со словом и словосочетанием.

8.6. Темы для написания курсовой работы: не предусмотрены.

8.7. Организация самостоятельной работы студентов.

№	Тема или раздел	Форма работы	Форма контроля	Объём в часах	Источники
1	Лексика как открытая система. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении языковых явлений.	изучение материала	опрос	1	Демидова, К. И. Современный русский литературный язык: учебное пособие для вузов / К. И. Демидова, Т. А. Зуева.- 3-е изд.- М.:Флинта и [др.], 2008.-316 с. Кронгауз, М.А. Семантика: задачи, задания, тесты : учебное пособие для вузов /М.А. Кронгауз. - М.: Академия, 2006. - 249 с.
2	Слово как базисная единица языка.	изучение материала дискуссия о роли слов в хранении, обработке и передаче знаний; о способностях и слов отражать национальную картину мира	опрос; выполнение упражнений	2	Сулименко, Н.Е. Современный русский язык: слово в курсе лексикологии : учебное пособие/Н. Е. Сулименко. .:Наука [и др.], 2006. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания. Томск, 2007. С. 16- 22.
3.	Лексическое значение слова и его типы.	изучение материала; составление таблицы «Типы лексических значений слов»; выполнение упражнений	проверка работ; выполнение тренировочных и контрольных упражнений	2	Демидова, К. И. Современный русский литературный язык: учебное пособие для вузов / К. И. Демидова, Т. А. Зуева.-3-е изд.- М.:Флинта и [др.], 2008.- 316 с. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык:Лексикология.Фразеология .Лексикография: Контрольно-тренировочные задания. Томск, 2007. С. 23-33. Кронгауз, М.А. Семантика: задачи, задания, тесты : учебное пособие для вузов /М.А. Кронгауз. - М.: Академия, 2006. - 249 с.
4.	Способы	изучение	проверка	2	Болотнова Н.С., Болотнов А.В.

	лексико-семантического варьирования	материала; конспект; выполнение упражнений	работ; опрос; выполнение тренировочных и контрольных упражнений		Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания. Томск, 2007. С. 34-43.
5.	Семная структура слова и коммуникативная модель значения	изучение материала; конспект; выполнение упражнений решение проблемных задач	проверка работ; опрос; выполнение тренировочных упражнений	2	Современный русский язык: Анализ языковых единиц. / Под ред. Е.И. Дибровой. М., 2002. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания. Томск, 2007. С. 60-65.
6.	Системный характер лексики.	изучение материала; составление схем; выполнение упражнений	проверка работ; опрос; выполнение тренировочных упражнений	2	Демидова, К. И. Современный русский литературный язык: учебное пособие для вузов / К. И. Демидова, Т. А. Зуева.-3-е изд.- М.:Флинта и [др.], 2008.- 316 с. Современный русский язык: Анализ языковых единиц. / Под ред. Е.И. Дибровой. М., 2002. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания. Томск, 2007. С. 66-74.
7.	Типы системных отношений в лексике	изучение материала; конспект; выполнение упражнений .	проверка работ; опрос; выполнение тренировочных и контрольных упражнений	2	Демидова, К. И. Современный русский литературный язык: учебное пособие для вузов / К. И. Демидова, Т. А. Зуева.-3-е изд.- М.:Флинта и [др.], 2008.- 316 с. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания. Томск, 2007. С.75 -90.
8	Синонимы в русском языке.	изучение материала; конспект; выполнение упражнений	проверка работ; опрос; выполнение тренировочных и контрольных упражнений	2	Крысин, Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для вузов / Л.П. Крысин. - М.: Академия, 2007. - 239 с. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология.

					Лексикография: Контрольно-тренировочные задания. Томск, 2007. С.75 -90
9	Понятие об антонимии.	изучение материала; конспект; выполнение упражнений	проверка работ; опрос; выполнение тренировочных и контрольных упражнений	2	Демидова, К. И. Современный русский литературный язык: учебное пособие для вузов / К. И. Демидова, Т. А. Зуева.-3-е изд.- М.:Флинта и [др.], 2008.- 316 с. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык:Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания. Томск, 2007. С.75 -90
10	Проблема тождества слова.	изучение материала; конспект; выполнение упражнений	проверка работ; опрос; выполнение тренировочных и контрольных упражнений	2	Современный русский язык: Анализ языковых единиц. / Под ред. Е.И. Дибровой. М., 2002. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык:Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания. Томск, 2007. С. 91-99.
11	Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира.	Конспектирование материала, подготовка сообщений и презентаций об истории фразеологизмов	выполнение упражнений; заслушивание устных сообщений. Презентация	2	Крысин, Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для вузов / Л.П. Крысин. - М.: Академия, 2007. - 239 с. Современный русский язык: Анализ языковых единиц. / Под ред. Е.И. Дибровой. М., 2002. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания. Томск, 2007. Ефанова, Л.Г. Русская фразеология : учеб. - метод. пособие к спецкурсу и спецсеминару /. Г. Ефанова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. Томск: Издательство ТГПУ,2008.-103 с.
12	Лингвокультурная традиция и современность.	изучение материала; конспект;	проверка работ; тестирование;	2	Демидова, К. И. Современный русский литературный язык: учебное пособие для вузов / К.

	Внешние и внутренние заимствования.	подготовка устного сообщения; выполнение упражнений	выполнение упражнений; заслушивание устных сообщений. Дискуссия о роли заимствованных слов		И. Демидова, Т. А. Зуева.-3-е изд.- М.:Флинта и [др.], 2008.- 316 с. Современный русский язык: Анализ языковых единиц. / Под ред. Е.И. Дибровой. М., 2002. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания. Томск, 2007. С.100-109.
1 3	Лексика русского языка с точки зрения употребления.	изучение материала; конспект; подготовка устного сообщения; выполнение упражнений ; анализ видеофрагментов	проверка работ; опрос; выполнение упражнений; заслушивание устных сообщений.	1	Современный русский язык: Анализ языковых единиц. / Под ред. Е.И. Дибровой. М., 2002. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык:Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания. Томск, 2007. С.119-125.
1 4	Лексика русского языка с точки зрения активного-пассивного запаса.	изучение материала; конспект; подготовка устного сообщения; выполнение упражнений .	проверка работ; опрос; выполнение упражнений; заслушивание устных сообщений.	1	Демидова, К. И. Современный русский литературный язык: учебное пособие для вузов / К. И. Демидова, Т. А. Зуева.-3-е изд.- М.:Флинта и [др.], 2008.- 316 с. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык:Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания. Томск, 2007. С. 110-119.
1 5	Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств.	изучение материала; конспект; подготовка устного сообщения; выполнение упражнений .	проверка работ; опрос; выполнение упражнений; заслушивание устных сообщений.	1	Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания. Томск, 2007. С.126-139.
1 6	Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка.	изучение материала; конспект; анализ школьных учебников; подготовка устного сообщения.	проверка работ; опрос; выполнение упражнений; заслушивание устных сообщений.	1	Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания. Томск, 2007. С.149 – 178.

	ВСЕГО:		27 ч.	
--	--------	--	-------	--

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки Педагогическое образование, профили: Русский язык и Литература, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17.01.2011 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
Болотновой Н.С. доктором филологических наук,
профессором ТГПУ



Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики ИФФ

протокол № 1 от «30» 08. 2013 г.

Зав.кафедрой



Болотнова Н.С.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 1 от «31» 08. 2013 г.

Председатель учебно-методической комиссии
историко-филологического факультета



Карпенко С.М.